

# KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)- WZÓR II

## Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Techniki pracy umysłowej	
PPW/P/JM/NST/C/I			Techniques of intellectual work	
Język wykładowy		polski		
Rok akademicki		2024/25		
Kierunek w zakresie		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna		
Poziom studiów		jednolite magisterskie		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		niestacjonarne		
Semestr / semestry		semestr pierwszy zimowy		
Przynależność do grupy zajęć		C: Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i szkolnym		
Status przedmiotu		obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Liczba punktów ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	[h]	
		Zajęcia warsztatowe	10 [h]	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		2 ECTS
	z uprawnieniami	służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela PPIW		2 ECTS
	z dyscypliną	Psychologia		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna - zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne				
Jednostka prowadząca		Wydział Filologiczno-Pedagogiczny		
Koordynator		dr hab. Teresa Giza		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		t.giza@uthrad.pl, tel (48) 361 78 97		

**EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ**

Cel kształcenia:	1. Nabycie umiejętności w zakresie posługiwania się w uczeniu dzieci w okresie dzieciństwa z metodami i technikami uczenia się, zapoznanie z zasadami wspomagania dziecka w uczeniu się, organizowania optymalnego środowiska edukacyjnego dla uczniów w okresie średniego i późnego dzieciństwa. 2. Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą efektywnego zarządzania sobą w czasie w kontekście pracy jako nauczyciel.
Treści programowe:	Jak uczy się mózg? Jak wspierać uczenie się w świetle neurodydaktyki? Psychologiczne teorie uczenia się. Rola motywacji w uczeniu się. Jak motywować do nauki? Style uczenia się Zasady efektywnej nauki. Zarządzanie czasem. Uczenie się i pamięć. Strategie zapamiętywania. Mnemotechniki. Techniki szybkiego czytania Metody pracy z tekstem. Notowanie. Mapy myśli. Uczenie się na błędach Myślenie twórcze- na czym polega, jak je wspierać? Trudności w uczeniu się – przyczyny i sposoby przezwyciężania. SNOS. Nauczanie rozwijające metapoznanie.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	Zajęcia warsztatowe z zastosowaniem metod aktywizujących i eksponujących realizowane z wykorzystaniem technik multimedialnych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich form zajęć wchodzących w skład danego przedmiotu jest równoznaczne z jego zaliczeniem i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Sposób obliczania oceny z poszczególnych form zajęć przedstawia się następująco: Ćwiczenia: 1. przygotowanie konspektu warsztatu dotyczącego posługiwania się skutecznymi i efektywnymi technikami uczenia się/wspomagania dziecka w uczeniu się z ćwiczeniami prezentującymi dane zagadnienie [na ocenę składa się zawartość merytoryczna, atrakcyjność zajęć, terminowość oddania konspektu] praca w zespołach (50%) 2. wykonanie mapy myśli lub notatki innej niż tradycyjna na podstawie wybranego przez studenta tekstu dla dzieci (40%) [na ocenę składa się poprawność sporządzonej mapy/notatki, atrakcyjność, terminowość oddania mapy/notatki], 3. aktywność (10%).

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU) <b>SEU</b>	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
U1	potrafi wykorzystać podstawową wiedzę z technik przyswajania wiedzy do analizowania strategii uczenia się dzieci i wskazania ewentualnych obszarów wymagających modyfikacji w przyszłym działaniu	K_U03 K_U13 <b>C.U1.</b>	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekt zajęć, Inne: ćwiczenia praktyczne
K1	docenia znaczenie efektywnego zarządzania sobą w czasie, określania priorytetów w swoim działaniu oraz stosowania strategii uczenia się, zapamiętywania w nauczaniu dzieci w okresie średniego i późnego dzieciństwa	K_K04 K_K02 <b>C.K1.</b>	zajęcia warsztatowe	Zaliczenie na ocenę	Inne: konspekt zajęć, Inne: ćwiczenia praktyczne

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe

**. Literatura podstawowa:**

1. Bąbel P., Baran, A. (2011). *Trening pamięci. Projektowanie, realizacja, techniki i ćwiczenia*. Warszawa: Difin.

- Boucher, F., Avar, J. (2006). *Podręcznik skutecznego uczenia się: słuchanie, notowanie, czytanie, zapamiętywanie, pisanie prac, zdawanie egzaminów, ćwiczenie koncentracji, kontrolowanie emocji, gospodarowanie czasem*. Warszawa: Klub dla Ciebie - Bauer-Weltbild Media.
- Jaworska E. (2014). Uczenie się na błędach – wybrane zagadnienia. *Folia Pomeranae Universitatis Technologiae Stetinensis*, 311(75)2, 67–74.
- Plis A. (2021). *Przygoda uczenia. Techniki efektywnej nauki w praktyce szkolnej*, Warszawa ORE.

#### Literatura uzupełniająca:

- Buzan T. (1995). *Pamięć na zawołanie*. Łódź: Wydawnictwo Ravi.
- Buzan T. (2015). *Podręcznik szybkiego czytania*. Warszawa: Wydawnictwo Aha.
- Buzan, T. (1999). *Mapy twoich myśli*. Łódź: Wydawnictwo Ravi.
- Chojak, M. (2019). *Neuropedagogika, neuroedukacja i neurodydaktyka: fakty i mity*. Warszawa: Difin.
- Czerniawska E., Jagodzińska M. (2007). *Jak się uczyć?* Bielsko-Biała: ParkEdukacja.
- Kulawska E. (2018). Metapamięć i strategie pamięciowe uczniów w młodszym wieku szkolnym w perspektywie poznawczej koncepcji uczenia się. *Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna*. Vol. 6 1 (11), s. 69–82.
- Solecka B. (2018). *Jak skutecznie się uczyć, by osiągnąć sukces edukacyjny?* Warszawa: ORE.
- Żylińska, M. (2013). *Neurodydaktyka: nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi*. Toruń: Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika.

#### Pomoce naukowe:

Rzutnik multimedialny, kredki

#### Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS

Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]		
	Inne godz. kontaktowe (IGK)	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta (ZBN)	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	X	X
Samodzielne studiowanie tematyki ... wykładów	X		X
Udział w ... zajęciach warsztatowych	X	X	10 [h]
Samodzielne przygotowanie się do ... zajęć warsztatowych	X	18 [h]	X
Udział w konsultacjach	2 [h]	X	X
Przygotowanie do .... zaliczenia	X	19 h [h]	X
Udział w .... egzaminie / zaliczeniu	1 [h]	X	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	3 [h]/ 0,1 ECTS	37 [h]/1,5 ECTS	10[h]/ 0,4 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS		

#### Informacje dodatkowe, uwagi

W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekle chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekle chorych.